

CAFÉ-RENCONTRE 

L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Caroline Brassard et Patrick Plante, Département Éducation, Université TÉLUQ



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Plan de la présentation

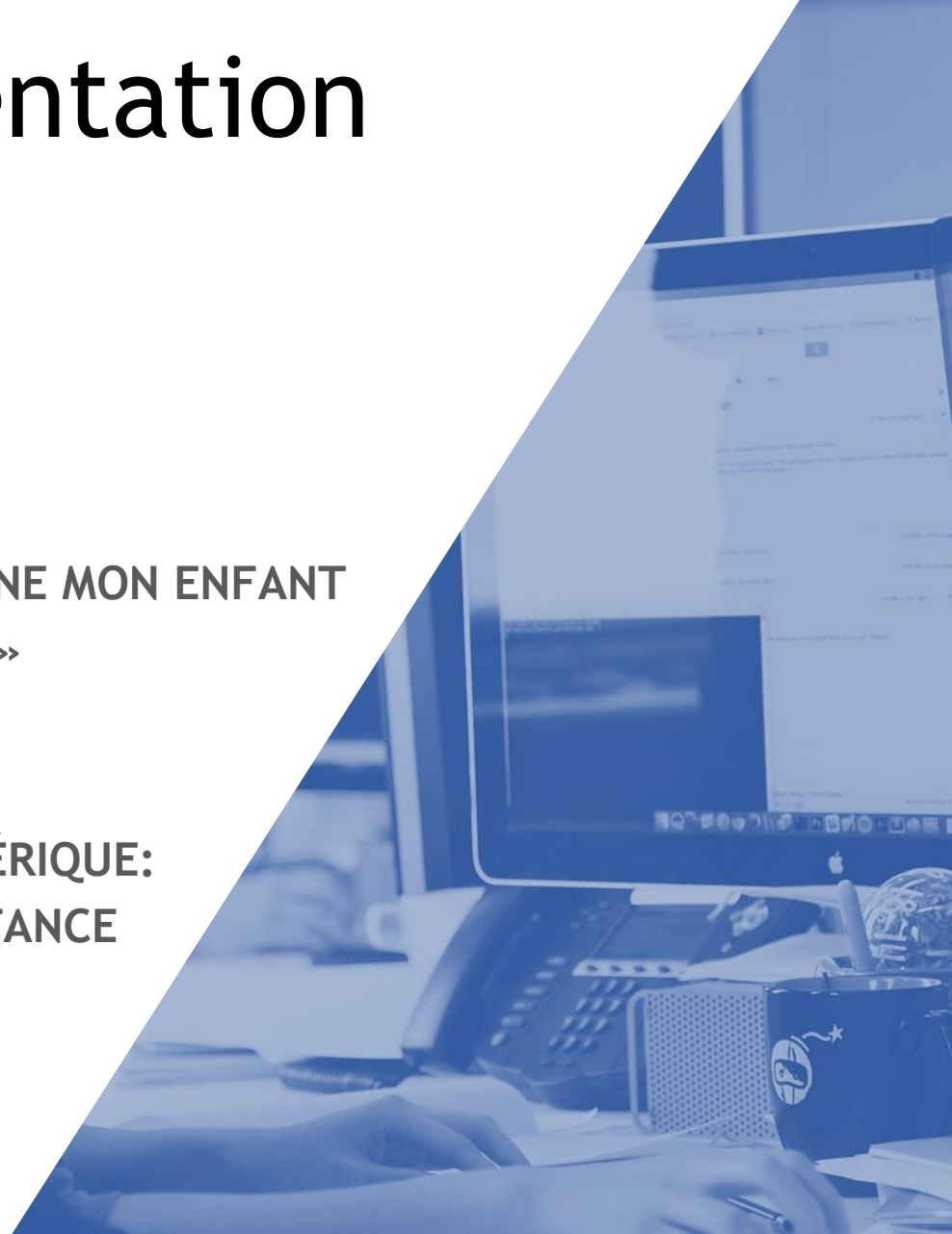


 **UN**
LES AUTEURS

 **DEUX**
CAPSULES « J'ACCOMPAGNE MON ENFANT
QUI APPREND À DISTANCE »

 **TROIS**
APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE:
CUA ET FORMATION À DISTANCE

 **QUATRE**
QUESTIONS



QUI SONT LES AUTEURS?



Caroline Brassard, Professeure

- Conception universelle de l'apprentissage
- FAD pour adultes peu scolarisés ou ayant des besoins d'apprentissage
- FAD, TIC et alphabétisation
- Intelligence artificielle et FAD
- Ressources éducatives libres
- Tutorat et encadrement
- Proximité en formation à distance
- Scénarisation pédagogique
- Micro-apprentissage



Patrick Plante, Professeur

- Formation à distance
- Jeux sérieux
- Ludification
- Micro-apprentissage
- Formation dans le milieu de la santé
- Design pédagogique
- Analyse de besoins
- Théories de la technologie
- FAD et aînés
- *Learning Analytics*



**Institut des troubles
d'apprentissage**

Café-Rencontre – 16 octobre 2020



QUI SONT LES AUTEURS?



CRÉÉE EN 1972 AFIN DE RENDRE LE SAVOIR ACCESSIBLE, L'UNIVERSITÉ TÉLUQ EST LA SEULE UNIVERSITÉ FRANCOPHONE EN AMÉRIQUE DU NORD À OFFRIR TOUS SES PROGRAMMES À DISTANCE. CHAQUE ANNÉE, PRÈS DE 20 000 PERSONNES CHOISISSENT L'UNIVERSITÉ TÉLUQ POUR Y FAIRE LEURS ÉTUDES UNIVERSITAIRES, DU 1ER AU 3E CYCLE.



DEUX
CAPSULES « J'ACCOMPAGNE MON
ENFANT QUI APPREND À DISTANCE »



DEUX
CAPSULES « JE M'ACCOMPAGNE POUR
APPRENDRE À DISTANCE »



JE M'ACCOMPAGNE POUR APPRENDRE À DISTANCE



parents.teluq.ca

POUR QUI?

- Tout parent devant soutenir son enfant dans ses activités d'apprentissage réalisées à la maison;
- Parents d'élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), à risque ou à besoins particuliers;
- Personnel non enseignant qui accompagne des enfants qui apprennent à distance;
- Toute personne désireuse d'en apprendre davantage sur les défis que représente l'apprentissage en milieu familial.



JE M'ACCOMPAGNE POUR APPRENDRE À DISTANCE



Thématiques traitées

- Gérer le temps
- Favoriser la concentration
- Maintenir l'harmonie
- Apprendre avec méthode
- Soutenir la motivation



Orientations

- Importance équipe école
- Être réaliste, pas se mettre de pression
- Respecter votre rythme, vos défis et vos caractéristiques
- Se donner le droit à l'erreur et être indulgent

JE M'ACCOMPAGNE POUR APPRENDRE À DISTANCE



Gérer le temps

Établir
une
routine

Être
souple

Prendre
des
pauses

Délimiter
le temps
écran

Faire de
l'activité
physique





Favoriser la concentration

**Environnement
d'étude
adéquat**

**Objectifs
d'étude**

**Encadrement
de l'utilisation
de la
technologie**

**Respect
de ses
capacités**



JE M'ACCOMPAGNE POUR APPRENDRE À DISTANCE



Apprendre avec méthode

**Privilégier
la lecture**

**Diversifier
les
méthodes**

Être actif

**Se référer
aux
stratégies
de l'école**



**Institut des troubles
d'apprentissage**

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

JE M'ACCOMPAGNE POUR APPRENDRE À DISTANCE



Soutenir la motivation

Veiller au sentiment de compétence

Souligner les efforts et les réussites

Rappeler l'utilité de l'apprentissage

Éviter le blâme

Démontrer de l'intérêt pour ses travaux scolaires

Maintenir l'harmonie

Reprendre le contrôle

Adopter une discipline démocratique

Accepter le stress, l'anxiété et les émotions

Conserver de bonnes habitudes

Gérer les conflits pacifiquement



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES



- SAMI-PRO, SAVIE
<https://samipro.savie.ca/>
- La technique Pomodoro, Francesco Cirillo
<http://www.pomodoro-technique.fr/>
- Méthodes d'études – Gestion du temps. SASS - *Service d'appui au succès scolaire—Université d'Ottawa*
<https://sass.uottawa.ca/fr/mentorat/trousse/gestion-du-temps>
- La concentration. *Centre d'aide aux étudiants.*
<https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/la-concentration/>
- Améliorez votre concentration
<http://lesclesweb.aide.ulaval.ca/concentration>
- La relaxation pour mieux gérer le stress
<https://www.chumontreal.qc.ca/sites/default/files/2018-06/230-1-La-relaxation-pour-mieux-gerer-le-stress.pdf>



TROIS APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE: CUA ET FORMATION À DISTANCE



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

CUA ET FORMATION À DISTANCE



Le design universel ? Visitions un quartier en transformation

<https://www.promenadesdejane.com/promenades/le-design-universel-visitions-un-quartier-en-transformation/>



Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>



Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>

CUA ET FORMATION À DISTANCE



Tremblay, LA CUA en enseignement supérieur
<https://slideplayer.fr/slide/5422072/>

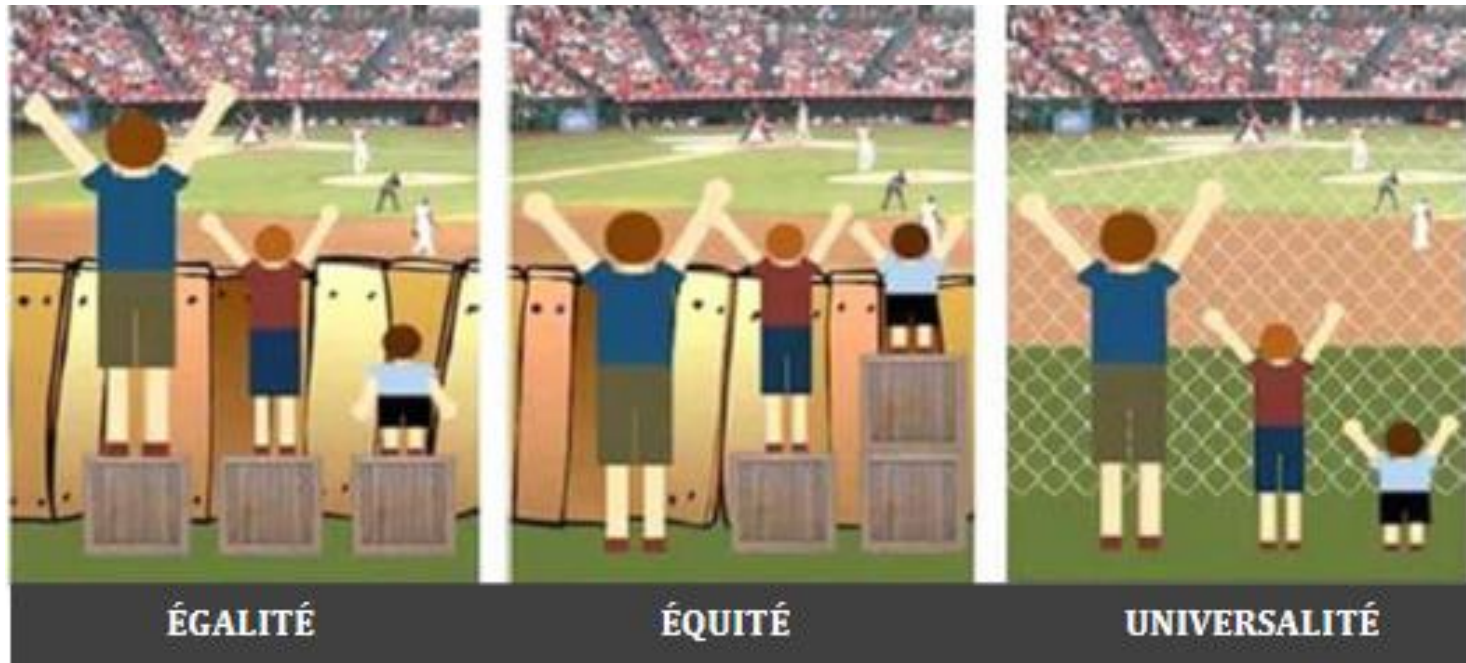


**Institut des troubles
d'apprentissage**

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

CUA ET FORMATION À DISTANCE



CUA ET FORMATION À DISTANCE

Lignes directrices de la Conception Universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens d'engagement Réseaux affectifs Le « POURQUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens de représentation Réseaux de reconnaissance Le « QUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression Réseaux stratégiques Le « COMMENT » de l'apprentissage
Accéder	<p>Offrir diverses possibilités pour éveiller L'intérêt</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimiser les choix individuels et l'autonomie Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité Minimiser les risques et les distractions 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Perception</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles et auditives 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'action physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les méthodes de réaction et d'interaction Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construit	<p>Offrir diverses possibilités pour soutenir Effort et persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> Souligner l'importance des buts et des objectifs Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants Favoriser la collaboration et la communauté Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de la Langue et des symboles</p> <ul style="list-style-type: none"> Clarifier le vocabulaire et les symboles Clarifier la syntaxe et la structure Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de L'expression et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Offrir plusieurs moyens de communication Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information Maximiser le transfert et la généralisation 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans des Fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies Faciliter la gestion de l'information et des ressources Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
But	<p>Les apprenants experts qui sont...</p> <p>Déterminés et motivés</p>	<p>Débrouillards, bien informés et compétents</p>	<p>Centrés sur des objectifs stratégiques</p>

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.
Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>

CUA ET FORMATION À DISTANCE

Dans l'apprentissage: apprendre à s'outiller

Le projet du cours EDU 1004, issu d'une initiative de l'Institut et de l'AÉTÉLUQ, débute en 2014 avec l'intention de mieux préparer les étudiants aux études universitaires à distance.

<http://edu1004.telug.ca/>





La motivation dans ses études

Déterminez ensuite votre niveau de motivation grâce au test de motivation universitaire développé par l'UQAT, intitulé [Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université, chap. 2 : « Comment me motiver pour étudier avec plaisir »](#).

Consultez le schéma suivant en glissant votre curseur sur les différents facteurs.

Schéma interactif : Les facteurs de motivation aux études





Gare à l'infobésité!

Pour évaluer la pertinence du document, il n'est pas nécessaire de lire tout le document. Une exploration rapide suffit pour se faire une idée du contenu du document.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)





Gare à l'infobésité!

Il est important de pouvoir se fier à l'information que l'on a repérée, qu'elle soit imprimée ou électronique. On doit faire preuve de jugement critique pour en évaluer la qualité et il faut garder en tête que toute information dont on ignore la provenance devrait a priori être écartée.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)



1

2

3

4





Gare à l'infobésité!

L'évaluation de l'information reste toujours une opération délicate et « non technique », il ne faut pas hésiter à solliciter le recours d'autres personnes expertes du domaine, enseignants, autres étudiants, mais aussi autres sites, autres documents. C'est la consultation et la confrontation d'avis et de sources différentes qui permettent la véritable évaluation d'une ressource.

([REPERE](#), 2011, p. 68, site de l'Enssib)





Gare à l'infobésité!

La qualité des réponses doit aussi être évaluée avec une attitude critique indispensable. Le fond et la forme des documents permettent de déterminer l'objectif, et le niveau scientifique, afin de connaître la crédibilité à y porter. Un article publié dans une revue de vulgarisation, écrit par un journaliste, sans référence bibliographique, aura nécessairement moins de crédit qu'un article écrit par un scientifique affilié à une université et publié dans une revue scientifique réputée.

([REPERE](#), 2011, p. 59, site de l'Enssib)





La confiance en soi

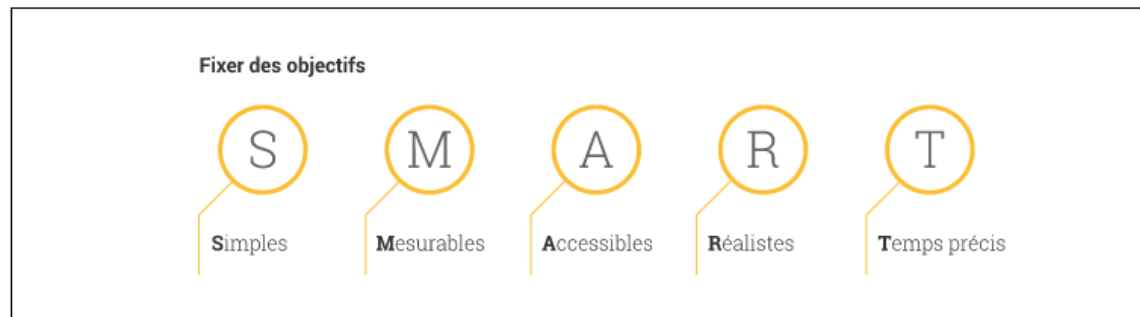
Poursuivez en évaluant votre confiance en vous-même. Pour ce faire, utilisez le tableau : [Évaluer sa confiance en soi](#).
Prenez note de votre résultat et refaites ce test de façon régulière pour constater votre progression.



L'importance des objectifs d'apprentissage

« Malgré toute votre motivation et une bonne confiance en vous, votre « projet » de formation ne serait pas réalisable sans avoir déterminé au préalable vos objectifs personnels d'apprentissage. Pour vous y aider, utilisez la méthode SMART. »

Image : Les objectifs SMART



Source : <http://www.avantagesemark.com/se-fixer-des-objectifs-de-marketing-smart/>.



**La variabilité est la
règle, pas l'exception.**

QUATRE Questions



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ



CAFÉ-RENCONTRE 

L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Caroline Brassard et Patrick Plante, Département Éducation, Université TÉLUQ



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 16 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ